

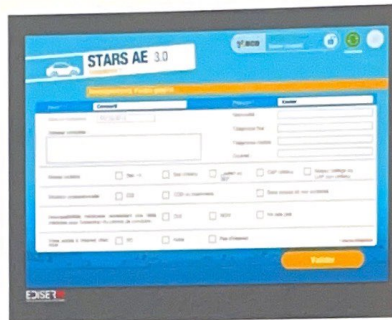
II - Évaluation de départ

Ce test va permettre de quantifier le nombre d'heures de formation théorique et pratique qu'il faudra à l'élève.

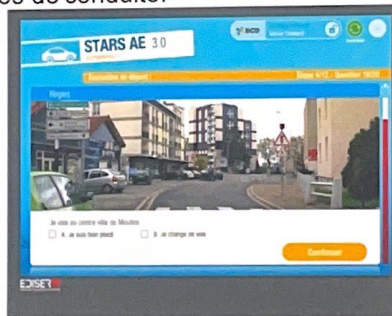
Rappel : le nombre d'heures pratiques peut être notifié par l'administrateur en fonction de la note obtenue par l'élève

L'évaluation se décompose en trois parties.

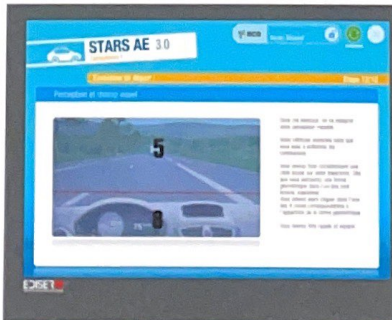
La première concerne l'identité et regroupe quelques informations générales sur le parcours.



La deuxième permet de mesurer quelles sont les connaissances de l'élève en matière de signalisation et de règles de conduite.



La troisième mesure les connaissances en matière de mécanique, les habiletés ainsi que la perception visuelle.



Ce test durera environ 45 minutes.

Il est conseillé de prévoir une plage horaire d'une heure par élève pour l'évaluation.

Expérience de la conduite (étape 2/12):

Cyclomoteur (si BSR obtenu) Quadricycle léger à moteur (si BSR obtenu)
Automobile*

*Si coché : questions supp « où », « combien de temps » et « avec qui »

Autres (véhicules agricoles...)
Aucune

Résultats :

BSR obtenu quel qu'il soit
Automobile
Autres
Aucune

A	<input type="checkbox"/>	B	<input type="checkbox"/>	C	<input checked="" type="checkbox"/>	D	<input type="checkbox"/>	E	<input type="checkbox"/>
A	<input checked="" type="checkbox"/>	B	<input type="checkbox"/>	C	<input type="checkbox"/>	D	<input type="checkbox"/>	E	<input type="checkbox"/>
A	<input type="checkbox"/>	B	<input type="checkbox"/>	C	<input type="checkbox"/>	D	<input checked="" type="checkbox"/>	E	<input type="checkbox"/>
A	<input type="checkbox"/>	B	<input type="checkbox"/>	C	<input type="checkbox"/>	D	<input type="checkbox"/>	E	<input checked="" type="checkbox"/>

Où (seulement si « automobile » est coché dans la rubrique « expérience de la conduite »):

Parking ou chemin
Route
Agglomération

Résultats :

parking ou chemin
Route
Agglomération

A	<input checked="" type="checkbox"/>	B	<input type="checkbox"/>	C	<input type="checkbox"/>	D	<input type="checkbox"/>	E	<input type="checkbox"/>
A	<input type="checkbox"/>	B	<input type="checkbox"/>	C	<input checked="" type="checkbox"/>	D	<input type="checkbox"/>	E	<input type="checkbox"/>
A	<input type="checkbox"/>	B	<input type="checkbox"/>	C	<input type="checkbox"/>	D	<input type="checkbox"/>	E	<input checked="" type="checkbox"/>

Combien de temps (seulement si « automobile » est coché dans la rubrique « expérience de la conduite »):

Moins d'1heure :
Entre 1 et 4 heures
Au moins 5 heures

Résultats :

< 1 heure
1 à 4 heures
> 4 heures

A	<input type="checkbox"/>	B	<input type="checkbox"/>	C	<input type="checkbox"/>	D	<input type="checkbox"/>	E	<input checked="" type="checkbox"/>
A	<input type="checkbox"/>	B	<input type="checkbox"/>	C	<input checked="" type="checkbox"/>	D	<input type="checkbox"/>	E	<input type="checkbox"/>
A	<input checked="" type="checkbox"/>	B	<input type="checkbox"/>	C	<input type="checkbox"/>	D	<input type="checkbox"/>	E	<input type="checkbox"/>

Avec qui (seulement si « automobile » est coché dans la rubrique « expérience de la conduite »):

Seul
Ma famille
Des amis

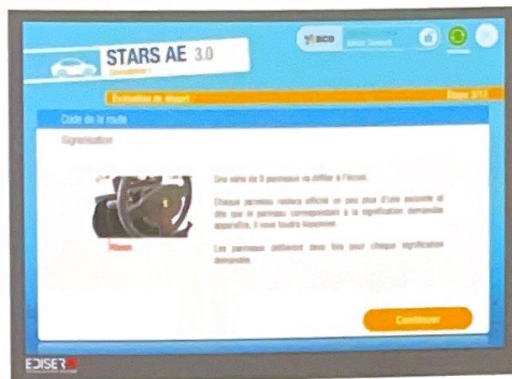
Résultats :

Seul
Famille
Amis

A	<input type="checkbox"/>	B	<input type="checkbox"/>	C	<input type="checkbox"/>	D	<input type="checkbox"/>	E	<input checked="" type="checkbox"/>
A	<input checked="" type="checkbox"/>	B	<input type="checkbox"/>	C	<input type="checkbox"/>	D	<input type="checkbox"/>	E	<input type="checkbox"/>
A	<input type="checkbox"/>	B	<input type="checkbox"/>	C	<input type="checkbox"/>	D	<input checked="" type="checkbox"/>	E	<input type="checkbox"/>

2 - Connaissances de la signalisation et règles de conduite

Connaissances du code de la route et du véhicule



Code de la route (étape 3/12):

Signalisation

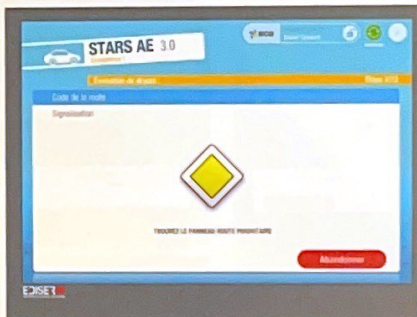
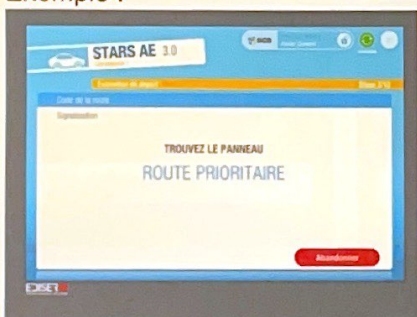


Obligation Interdiction Danger Indication Céder le passage Stop Route prioritaire Fin d'obligation Fin d'interdiction

Une série de 9 panneaux va défiler deux fois de suite. Chaque panneau va rester à l'écran un peu plus d'une seconde. On va vous demander de reconnaître la signification d'un seul panneau, dès que vous le voyez à l'écran, klaxonnez une fois pour indiquer que l'image vue est celle correspondant à la signification. Par exemple si la signification « feu tricolore » apparaît, dès que l'image du feu tricolore apparaît, klaxonnez.

Temps d'apparition des signaux : 1,5 seconde
 Temps de latence entre deux images : 1 seconde
 Nombre de passage de la série de 9 signaux : 2
 Temps d'apparition de l'indication : 1 seconde

Exemple :



Connaissances de Signalisation. m2v

Résultats :

- 9 panneaux reconnus au premier passage
- 9 panneaux reconnus dont au moins 1 au second passage
- 7 panneaux reconnus au premier passage
- 7 panneaux reconnus dont au moins 1 au second passage
- Plus de deux erreurs dans la reconnaissance des panneaux

A	<input checked="" type="checkbox"/>	B	<input type="checkbox"/>	C	<input type="checkbox"/>	D	<input type="checkbox"/>	E	<input type="checkbox"/>
A	<input type="checkbox"/>	B	<input checked="" type="checkbox"/>	C	<input type="checkbox"/>	D	<input type="checkbox"/>	E	<input type="checkbox"/>
A	<input type="checkbox"/>	B	<input type="checkbox"/>	C	<input checked="" type="checkbox"/>	D	<input type="checkbox"/>	E	<input type="checkbox"/>
A	<input type="checkbox"/>	B	<input type="checkbox"/>	C	<input type="checkbox"/>	D	<input checked="" type="checkbox"/>	E	<input type="checkbox"/>
A	<input type="checkbox"/>	B	<input type="checkbox"/>	C	<input type="checkbox"/>	D	<input type="checkbox"/>	E	<input checked="" type="checkbox"/>

Règles (étape 4/12)

Une série de 20 questions va défiler. Vous disposez d'un temps limité pour répondre à chaque question. Au moins une réponse est fausse par question.

Réponses aux questions d'évaluation des connaissances théoriques :

1/B 2/A 3/B 4/B 5/A 6/B 7/A
8/A 9/B, D 10/B 11/A, D 12/A 13/A 14/A
15/A 16/A 17/B 18/A 19/B 20/B

Résultats : 20 bonnes réponses
2 mauvaises réponses
5 mauvaises réponses
10 mauvaises réponses
Plus de 10 mauvaises réponses

A	<input checked="" type="checkbox"/>	B	<input type="checkbox"/>	C	<input type="checkbox"/>	D	<input type="checkbox"/>	E	<input type="checkbox"/>
A	<input type="checkbox"/>	B	<input checked="" type="checkbox"/>	C	<input type="checkbox"/>	D	<input type="checkbox"/>	E	<input type="checkbox"/>
A	<input type="checkbox"/>	B	<input type="checkbox"/>	C	<input checked="" type="checkbox"/>	D	<input type="checkbox"/>	E	<input type="checkbox"/>
A	<input type="checkbox"/>	B	<input type="checkbox"/>	C	<input type="checkbox"/>	D	<input checked="" type="checkbox"/>	E	<input type="checkbox"/>
A	<input type="checkbox"/>	B	<input type="checkbox"/>	C	<input type="checkbox"/>	D	<input type="checkbox"/>	E	<input checked="" type="checkbox"/>



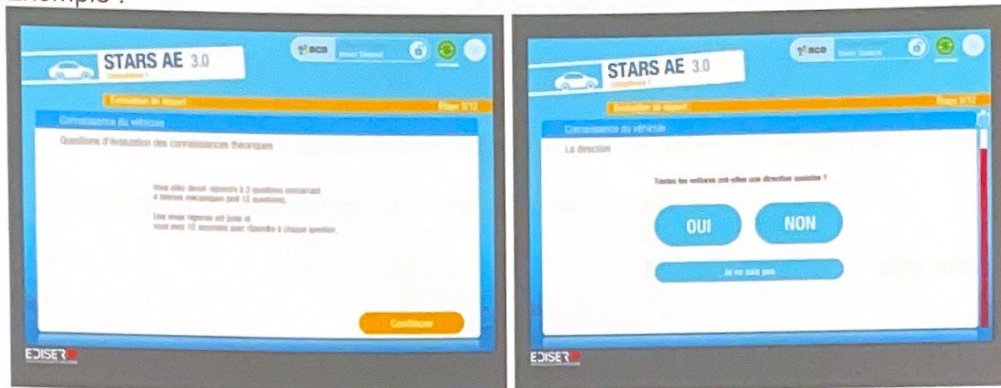
3 - Connaissances en mécanique, habileté et perception visuelle

Connaissances du véhicule (étape 5/12)

Tirage aléatoire de 3 questions par item (5 secondes pour répondre), soit 12 questions.

Vous devrez répondre à trois questions concernant quatre thèmes mécaniques. Une seule réponse est juste. Vous disposez de 5 secondes pour répondre aux questions.

Exemple :



Direction

Sur la direction :

1 - Généralement, sur quelles roues agit le volant de direction ? (Réponse : roues avant).

- Roues avant
- Roues arrière
- Je ne sais pas

2 - Quand on tourne, les roues arrière suivent-elles le même chemin que les roues avant ? (non).

- Oui
- Non
- Je ne sais pas

3 - Toutes les voitures ont-elles une direction assistée ? (non).

- Oui
- Non
- Je ne sais pas

4 - Faut-il éviter de tourner le volant à l'arrêt ? (oui).

- Oui
- Non
- Je ne sais pas

5 - Un pneu « tubeless » est-il un pneu sans chambre à air indépendante ? (oui).

- Oui
Non
Je ne sais pas

6 - Des pneus sous-gonflés durcissent-ils la manipulation du volant ? (oui).

- Oui
Non
Je ne sais pas

7 - Après avoir tourné le volant, mes roues reviennent-elles en ligne droite ? (oui)

- Oui
Non
Je ne sais pas

Boîte de vitesses

Sur la boîte de vitesses :

1 - La première vitesse est-elle une vitesse de départ et d'allure lente ? (oui).

- Oui
Non
Je ne sais pas

2 - Quand on est au point mort, le moteur entraîne-t-il les roues ? (non).

- Oui
Non
Je ne sais pas

3 - La 5^e vitesse permet-elle des économies de carburant ? (oui).

- Oui
Non
Je ne sais pas

4 - Existe-t-il des boîtes de vitesses automatiques ? (oui).

- Oui
Non
Je ne sais pas

5 - Le frein moteur est-il plus important en deuxième qu'en quatrième ? (oui).

- Oui
Non
Je ne sais pas

6 - Sur toutes les voitures, passe-t-on les vitesses à la même allure ? (non).

- Oui
- Non
- Je ne sais pas

Embrayage

Sur l'embrayage :

1 - Faut-il débrayer pour changer les vitesses ? (oui).

- Oui
- Non
- Je ne sais pas

2 - L'embrayage permet-il de démarrer progressivement ? (oui).

- Oui
- Non
- Je ne sais pas

3 - Existe-t-il des voitures sans pédale d'embrayage ? (oui).

- Oui
- Non
- Je ne sais pas

4 - Faut-il débrayer pour éviter de caler le moteur? (oui).

- Oui
- Non
- Je ne sais pas

5 - Est-ce l'embrayage qui permet d'accélérer ? (non).

- Oui
- Non
- Je ne sais pas

6 - Dans un virage à vive allure, faut-il débrayer? (non).

- Oui
- Non
- Je ne sais pas

7 - Quelle pédale commande l'embrayage ? (celle de gauche)

- Oui
- Non
- Je ne sais pas

Freinage

Sur le freinage :

1 - Quelle pédale commande le freinage ? (celle du milieu).

- Oui
Non
Je ne sais pas

2 - Toutes les voitures sont-elles équipées de l'ABS ? (non).

- Oui
Non
Je ne sais pas

3 - Le frein moteur est-il aussi efficace que le frein principal ? (non).

- Oui
Non
Je ne sais pas

4 - La pédale de frein agit-elle sur les quatre roues ? (oui).

- Oui
Non
Je ne sais pas

5 - Le frein à main est-il aussi efficace que la pédale de frein ? (non).

- Oui
Non
Je ne sais pas

6 - Quand on roule, si on appuie sur la pédale de frein, quels feux s'allument à l'arrière ? (feux rouge à forte intensité).

- Feux rouge à faible intensité
Feux rouge à forte intensité
Je ne sais pas

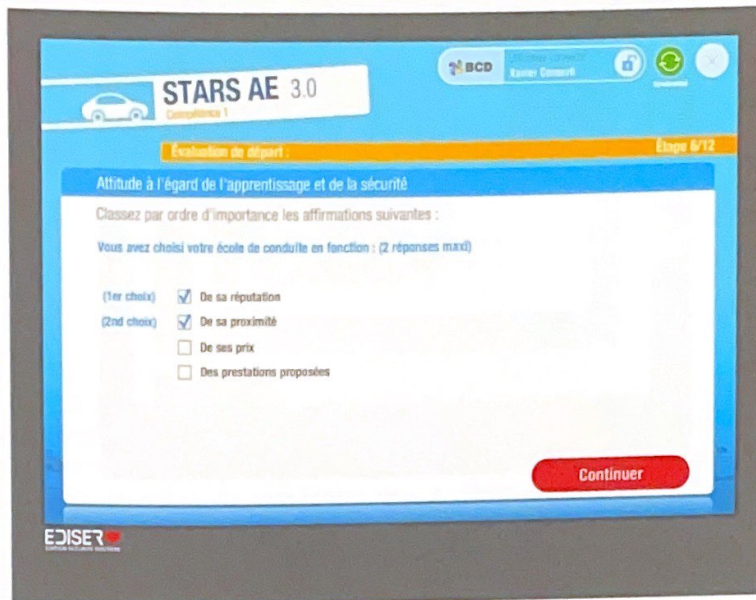
Résultats : Aucune erreur

3 erreurs

> 3 erreurs

A <input checked="" type="checkbox"/>	B <input type="checkbox"/>	C <input type="checkbox"/>	D <input type="checkbox"/>	E <input type="checkbox"/>
A <input type="checkbox"/>	B <input checked="" type="checkbox"/>	C <input type="checkbox"/>	D <input type="checkbox"/>	E <input type="checkbox"/>
A <input type="checkbox"/>	B <input type="checkbox"/>	C <input checked="" type="checkbox"/>	D <input type="checkbox"/>	E <input type="checkbox"/>

Attitude à l'égard de l'apprentissage et de la sécurité (étape 6/12)



Classe par ordre d'importance, les affirmations suivantes :
 Vous avez choisi votre école de conduite en fonction (deux réponses maxi) :

- De sa réputation
- De sa proximité
- De ses prix
- Des prestations proposées

Résultats :

- si réputation en 1 et prestations en 2 si réputation
- si prestations
- si prix hors réputation et prestation
- si proximité hors réputation et prestation

A	<input checked="" type="checkbox"/>	B	<input type="checkbox"/>	C	<input type="checkbox"/>	D	<input type="checkbox"/>	E	<input type="checkbox"/>
A	<input type="checkbox"/>	B	<input checked="" type="checkbox"/>	C	<input type="checkbox"/>	D	<input type="checkbox"/>	E	<input type="checkbox"/>
A	<input type="checkbox"/>	B	<input type="checkbox"/>	C	<input checked="" type="checkbox"/>	D	<input type="checkbox"/>	E	<input type="checkbox"/>
A	<input type="checkbox"/>	B	<input type="checkbox"/>	C	<input type="checkbox"/>	D	<input checked="" type="checkbox"/>	E	<input type="checkbox"/>
A	<input type="checkbox"/>	B	<input type="checkbox"/>	C	<input type="checkbox"/>	D	<input type="checkbox"/>	E	<input checked="" type="checkbox"/>

Vous considérez que bien conduire, c'est :

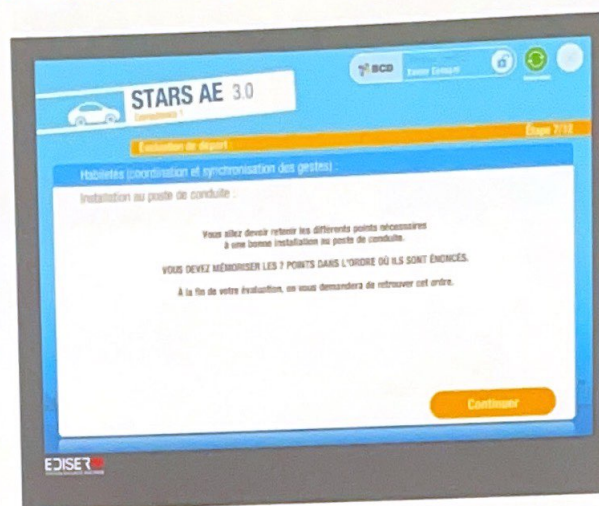
- Maîtriser parfaitement sa voiture
- Tenir compte des autres usagers
- Connaître le code de la route
- Adapter sa vitesse à l'environnement

Résultats :

- Si usagers en 1 et adapter vitesse en 2
- Si usager
- Si adapter vitesse
- Si code hors usager et adapter vitesse
- Si maîtriser voiture

A	<input checked="" type="checkbox"/>	B	<input type="checkbox"/>	C	<input type="checkbox"/>	D	<input type="checkbox"/>	E	<input type="checkbox"/>
A	<input type="checkbox"/>	B	<input checked="" type="checkbox"/>	C	<input type="checkbox"/>	D	<input type="checkbox"/>	E	<input type="checkbox"/>
A	<input type="checkbox"/>	B	<input type="checkbox"/>	C	<input checked="" type="checkbox"/>	D	<input type="checkbox"/>	E	<input type="checkbox"/>
A	<input type="checkbox"/>	B	<input type="checkbox"/>	C	<input type="checkbox"/>	D	<input checked="" type="checkbox"/>	E	<input type="checkbox"/>
A	<input type="checkbox"/>	B	<input type="checkbox"/>	C	<input type="checkbox"/>	D	<input type="checkbox"/>	E	<input checked="" type="checkbox"/>

Habilités (coordination et synchro gestuelles) (étape 7/12)



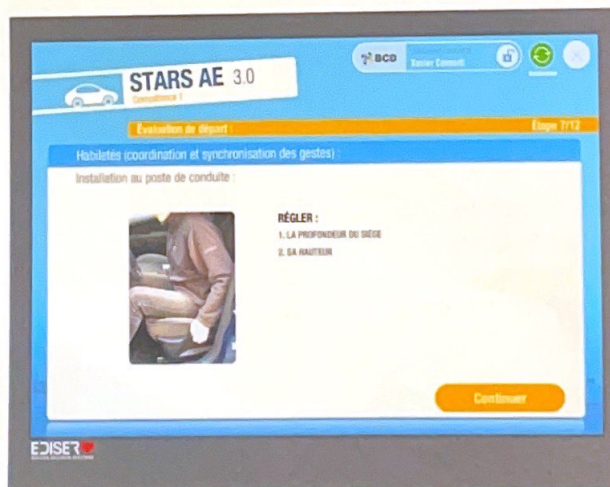
Installation au poste de conduite

Vous allez maintenant devoir retenir les différents points nécessaires à une bonne installation au poste de conduite. Retenez les sept points dans l'ordre où ils sont énoncés. A la fin de l'évaluation, on vous demandera de retrouver cet ordre.

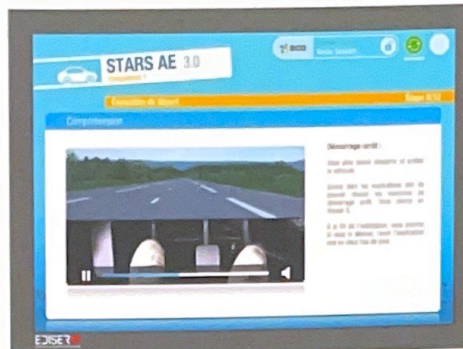
Expliquer l'installation en partant du bas vers le haut : Régler

- { La profondeur du siège (1),
- { Sa hauteur(2),
- { Le dossier(3),
- { Le volant(4),
- { L'appuie-tête(5),
- { Les rétroviseurs(6),
- { Boucler la ceinture(7).

Lui demander s'il désire une seconde explication.



Compréhension (étape 8/12)



Démarrage arrêté

Le moteur tourne, le frein à main est desserré, le véhicule est sur le banc d'essai. La démonstration commentée est énumérée lentement à l'aide de vidéos. L'élève peut simuler l'action sur les commandes simultanément. Il peut également demander à revoir l'explication deux fois de plus (donc trois en tout).

Vous allez devoir démarrer et arrêter le véhicule. Suivez bien les explications afin de pouvoir réussir les exercices de démarrage arrêté. Vous devrez en réussir cinq. A la fin de l'explication, vous pourrez si vous le désirez, revoir l'explication une ou deux fois.

Pour démarrer, il faut :

- { Enfoncer la pédale d'embrayage,
- { Passer la première vitesse,
- { Accélérer légèrement et maintenir l'accélération,
- { Relâcher légèrement la pédale d'embrayage jusqu'à ce que le véhicule avance,
- { Lorsque le véhicule avance, relâcher la pédale d'embrayage.

Pour s'arrêter, il faut :

- { Cesser d'accélérer,
- { Placer le pied droit devant le frein,
- { Placer le pied gauche devant l'embrayage,
- { Appuyer légèrement sur la pédale de frein,
- { Débrayer complètement et freiner pour s'arrêter.

Ensuite, l'élève effectue 5 départ-arrêt sans commentaires sur la ligne droite. Trois cas sont à envisager :

Résultats :

L'élève dose normalement l'accélération et maîtrise l'embrayage. A B C D E

L'élève éprouve des difficultés à maintenir l'accélération, ou contrôle difficilement l'embrayage, ou s'arrête sans souplesse, ou provoque un calage du moteur.

A B C D E

L'accélération est excessive, ou l'élève ne maîtrise pas l'embrayage, ou s'arrête brutalement, ou provoque plusieurs calages du moteur.

A B C D E

Manipulation du volant (étape 9/12)



L'élève effectue des enchaînements de courbe entre deux lignes de cônes. Le véhicule est lancé à 30 km/h. Le sélecteur de vitesses, l'accélérateur, l'embrayage et toutes les autres commandes accessoires sont inactifs. Seuls le volant et la pédale de frein sont utilisables. Il doit utiliser le frein afin d'adapter sa vitesse à sa trajectoire, dès qu'il relâche le frein le véhicule atteint à nouveau 30 km/h. Il manipule le volant afin de guider précisément le véhicule entre les cônes.

Les exercices sont ceux du volant (tenir et tourner le volant sans déplacement des mains ou avec simple déplacement d'une main mais sans chevauchement). Il ne peut arrêter complètement le véhicule qu'en fin d'exercice, sinon il est évalué en E.

Vous devez maintenant slalomer entre des cônes. Votre véhicule avancera à 30 km/h. Vous pourrez freiner si vous le désirez mais vous ne devez pas vous arrêter. Positionnez bien vos deux mains au volant en regardant entre les cônes, là où vous voulez amener la voiture. Mettez le pied droit devant le frein –c'est la pédale du milieu- au cas où vous en auriez besoin.

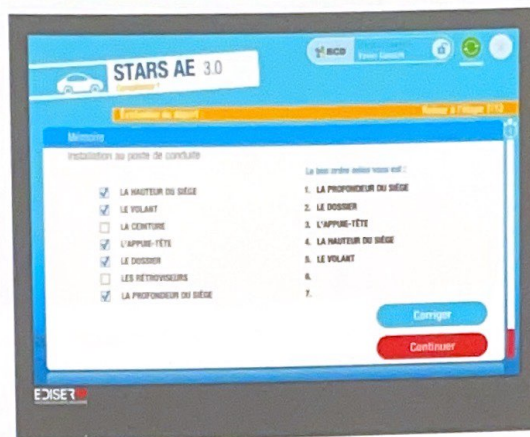


Il enchaîne 5 changements de directions à gauche et 5 à droite avec deux types de variations de courbes.

Résultats :

- | | |
|---|---|
| L'élève n'heurte aucun cône et n'a pas eu à freiner. | A <input checked="" type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E <input type="checkbox"/> |
| L'élève n'heurte aucun cône mais a freiné sans pour autant s'arrêter. | A <input type="checkbox"/> B <input checked="" type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E <input type="checkbox"/> |
| L'élève heurte un cône et n'a pas eu à freiner. | A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input checked="" type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E <input type="checkbox"/> |
| L'élève heurte un cône et a freiné sans pour autant s'arrêter. | A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input checked="" type="checkbox"/> E <input type="checkbox"/> |
| L'élève a heurté plus d'un cône ou s'est arrêté. | A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E <input checked="" type="checkbox"/> |

Compréhension et mémorisation



Compréhension

Lors des explications du départ arrêté, il a pu demander à revoir l'explication.

Résultats :

- 1 explication avec résultat A aux 5 départ arrêté
- 2 explications avec résultat A aux 5 départ arrêté
- 1 explication avec résultat C aux 5 départ arrêté
- 2 explications avec résultat C aux 5 départ arrêté
- 3 explications ou résultat E aux 5 départ arrêté

- A B C D E
- A B C D E
- A B C D E
- A B C D E
- A B C D E

Mémoire : cet item sera le dernier avant le bilan de l'évaluation.

Numéroter dans l'ordre présenté en début d'évaluation, les 7 actions suivantes.

Vous avez 30 secondes pour cocher dans le bon ordre, les sept points nécessaires pour s'installer convenablement au poste de conduite. Vous pouvez corriger mais dès que vous validez, vos réponses sont enregistrées.

- { la hauteur du siège
- { le volant
- { la ceinture
- { l'appuie-tête
- { le dossier
- { les rétroviseurs
- { la profondeur du siège

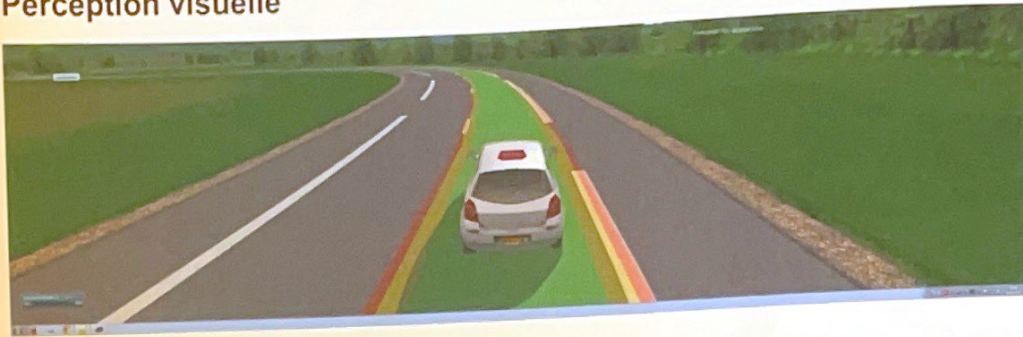
Il coche les cases les unes après les autres. A chaque case cochée, un numéro apparaît, indiquant l'ordre qu'il pense être le bon. Ainsi, s'il coche en premier « le dossier », cela devient le premier élément du réglage dont il se souvient. L'ordre initiale doit être retrouvé, il est admis qu'il inverse l'ordre de réglage de l'appuie tête avec celui du volant. Il a la possibilité de corriger ses réponses ou de les valider avant les 30 secondes.

Résultats :

- Aucune erreur ou inversion point 4 et 5
- Deux erreurs
- Plus de deux erreurs

- A B C D E
- A B C D E
- A B C D E

Perception visuelle



Trajectoire (étape 10/12)

L'élève parcourt la zone de virage aux vitesses telles que celles de l'objectif « tenir et tourner le volant ». Une zone verte indique la trajectoire parfaite à suivre. Des bords orange déterminent les zones d'erreurs admissibles et des lignes rouges indiquent les limites à ne surtout pas franchir.

Dans cet exercice, il vous faut suivre à une vitesse imposée, la trajectoire dessinée en vert. Pour cela, regardez le plus loin possible et tachez d'avoir un regard mobile. Vous devez tenter de ne jamais rouler en dehors de la trajectoire désignée. Positionnez les mains comme sur le schéma.



Selon les cas, on cochera :

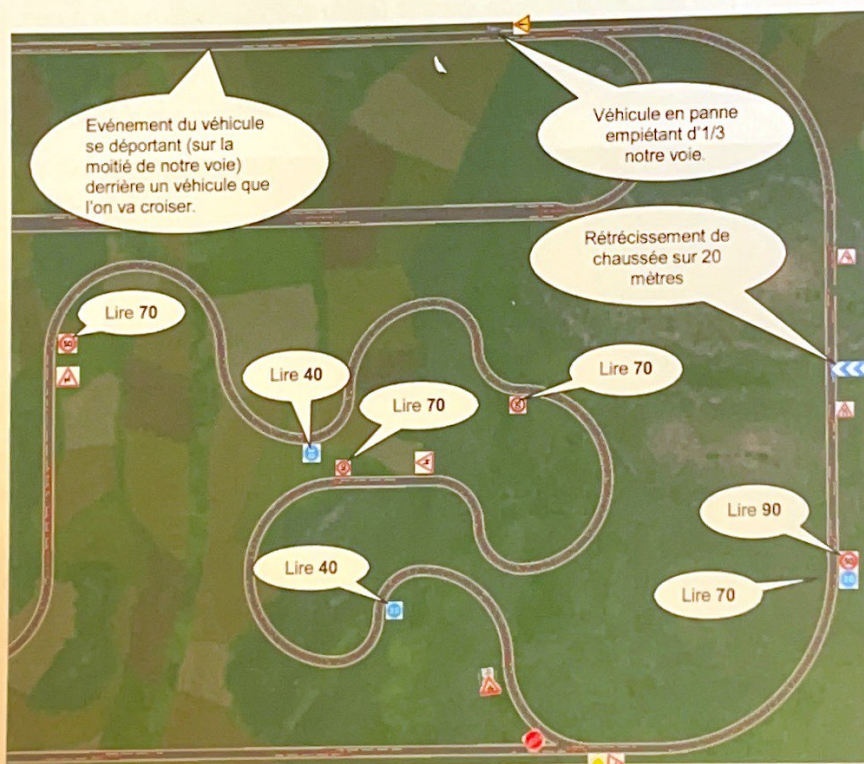
Résultats :

Tout le parcours sur la zone verte
 2 zones oranges franchies
 De 3 à 5 zones orange franchies
 Plus de 5 zones orange franchies
 Une zone rouge franchie

A <input checked="" type="checkbox"/>	B <input type="checkbox"/>	C <input type="checkbox"/>	D <input type="checkbox"/>	E <input type="checkbox"/>
A <input type="checkbox"/>	B <input checked="" type="checkbox"/>	C <input type="checkbox"/>	D <input type="checkbox"/>	E <input type="checkbox"/>
A <input type="checkbox"/>	B <input type="checkbox"/>	C <input checked="" type="checkbox"/>	D <input type="checkbox"/>	E <input type="checkbox"/>
A <input type="checkbox"/>	B <input type="checkbox"/>	C <input type="checkbox"/>	D <input checked="" type="checkbox"/>	E <input type="checkbox"/>
A <input type="checkbox"/>	B <input type="checkbox"/>	C <input type="checkbox"/>	D <input type="checkbox"/>	E <input checked="" type="checkbox"/>

Observation / regard / émotivité / temps de réaction (étape 11/12)

L'élève commande le véhicule sauf l'embrayage et la boîte de vitesses (il est en version automatique). Il devra agir sur le volant, le clignotant, l'accélérateur et le frein. Il rencontrera des signalisations de vitesse maximum, obligatoire, le signal avancé du stop, un stop, un rétrécissement de chaussée et aura un changement de direction à faire ainsi qu'un dépassement d'un véhicule arrêté sur la droite avec ses feux de détresse allumés. Durant tout l'exercice, il est suivi par un véhicules roulant aux limites des vitesses fixées (si vitesse à 50 mini il roule à 50 si vitesse maxi à 70 il roule à 70). Si l'élève roule trop lentement, il se fait klaxonner. L'exercice se termine par une situation à forte émotion où un véhicule qu'il va croiser est suivi par un autre véhicule qui se déporte sur notre voie de près de la moitié. L'événement se produit à 1,2 secondes est suffisante). Tous les panneaux de prescription, d'intersection et de danger sont définis succinctement avant l'exercice. On demande à l'élève d'adapter sa vitesse dès que l'indication lui est donnée. Ses temps de réaction aux panneaux créés par le déport de vitesse qui vous seront données par panneaux. Vous pourrez accélérer et freiner mais sans changer de rapports de boîte de vitesse. Vous aurez trois changements de direction à faire, vous devez les indiquer à l'aide du clignotant puis revenir dès que vous le pourrez sur la voie de droite. On mesurera le temps que vous mettez à adapter votre vitesse et à suivre les indications. Positionnez les mains sur le volant et préparez-vous à accélérer ou à freiner avec le pied droit.



Résultats :

L'élève respecte les indications de vitesses minimales et maximales et indique convenablement les trois fois (changement de direction, changement de voie et écart de trajectoire). Le délai entre l'apparition de l'indice et le comportement est inférieur à 2 secondes.

A B C D E

L'élève respecte les indications de vitesses minimales et maximales et indique convenablement les trois fois (changement de direction, changement de voie et écart de trajectoire). Le délai entre l'apparition de l'indice et le comportement est supérieur à 2 secondes.

A B C D E

L'élève ne respecte pas deux indications de vitesses minimales et maximales mais indique convenablement les trois fois (changement de direction, changement de voie et écart de trajectoire). Le délai entre l'apparition de l'indice pour les changements de direction et le comportement est inférieur à 2 secondes.

A B C D E

L'élève ne respecte pas les indications de vitesses minimales et maximales (plus de deux erreurs) et n'indique pas convenablement une fois (changement de direction, changement de voie et écart de trajectoire). Le délai entre l'apparition de l'indice et le comportement est supérieur à 2 secondes.

A B C D E

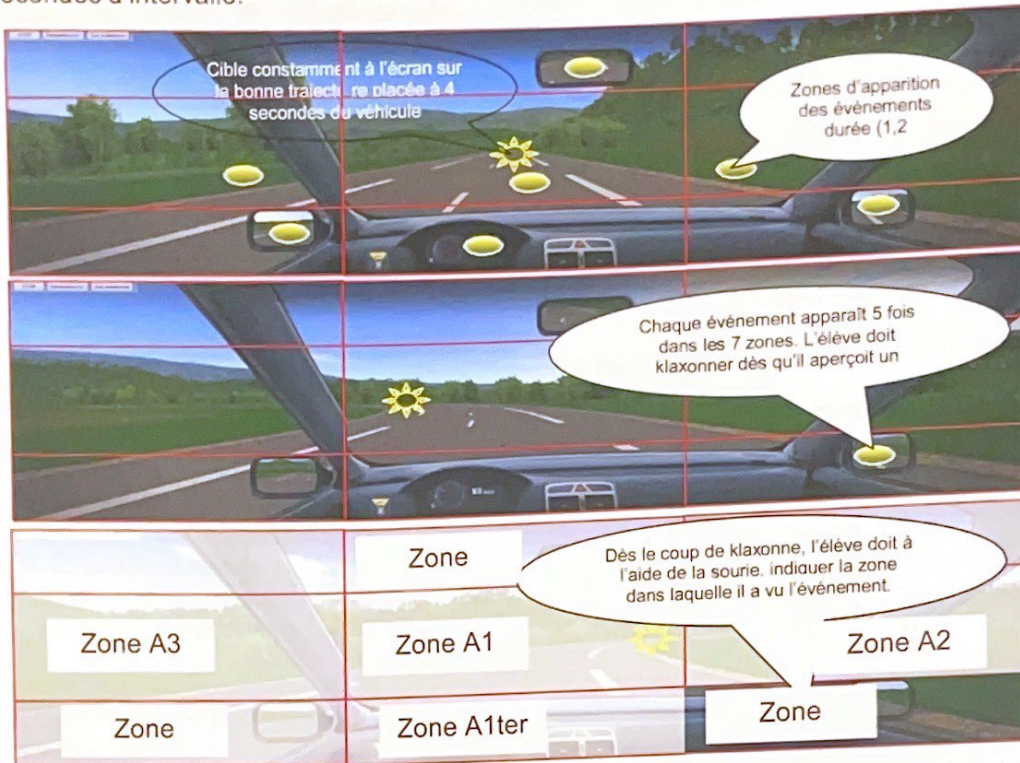
L'élève ne respecte pas les indications de vitesse (et/ou s'arrête alors qu'il n'a pas à le faire), commet deux erreurs ou omissions dans ses changements de direction ou sort de sa voie en dehors des cas où il doit le faire.

A B C D E



Perception et champ visuel

Le véhicule roule à une allure stabilisée, le volant est inactif. L'élève n'a qu'à klaxonner lors de l'apparition d'un événement. Il y a 35 événements qui apparaissent à 3 secondes d'intervalle.



Dans cet exercice, on va mesurer votre perception visuelle. Votre véhicule avancera sans que vous ayez à actionner les commandes. Dès que vous percevez une forme géométrique dans l'un des trois écrans, klaxonnez. Vous devrez alors cliquer sur l'une des neuf zones correspondant. Vous devrez être rapide et vigilant.

Résultats :

100% de bonnes réponses

A B C D E

100% en A et $\geq 50\%$ en A3/A2/A3bis/A2bis

A B C D E

$\geq 75\%$ en A et $< 50\%$ mais $> 25\%$ en A3/A2 et $\geq 50\%$ en A3bis/A2bis

A B C D E

$\geq 50\%$ et $< 75\%$ en A et $< 50\%$ et $> 25\%$ en A3/A2 et $\geq 50\%$ en A3bis/A2bis

A B C D E

$< 50\%$ en A et/ou $\leq 25\%$ en A3/A2 et/ou $< 50\%$ en A3bis/A2bis

A B C D E

Attention si « E » cocher « visite médicale »

Emotivité

8. Emotivité	F	S	B		F	S	B		
En général	<input type="checkbox"/> -1	<input type="checkbox"/> 0	<input type="checkbox"/> +1	Crispation	<input type="checkbox"/> -1	<input type="checkbox"/> 0	<input type="checkbox"/> +1		<input type="checkbox"/> - <input type="checkbox"/> = <input type="checkbox"/>

Mesurée dans l'évitement de l'exercice « observation-regard-émotivité ».

Résultats :

Evite sans freiner en revenant dans sa voie

A B C D E

Evite en freinant puis en revenant dans sa voie

A B C D E

Evite (en freinant ou pas) sans revenir dans sa voie

A B C D E

Evite en perdant le contrôle de son véhicule

A B C D E

N'évite pas ou heurte le véhicule à contresens

A B C D E

9. Résultat de l'évaluation	positifs	-	negatifs	=	résultat final
Total des résultats partiels :	<input type="text"/>		<input type="text"/>		<input type="text"/>

Calculs sur la base de moyennes obtenues

Résultats (partie théorique) :

- 18 heures de cours et 5 tests ETG
- 18 heures de cours et 15 tests ETG
- 18 heures de cours et > 15 tests ETG
- 32 heures de cours et > 30 tests ETG
- > 32 heures de cours et > 30 tests ETG

A <input checked="" type="checkbox"/>	B <input type="checkbox"/>	C <input type="checkbox"/>	D <input type="checkbox"/>	E <input type="checkbox"/>
A <input type="checkbox"/>	B <input checked="" type="checkbox"/>	C <input type="checkbox"/>	D <input type="checkbox"/>	E <input type="checkbox"/>
A <input type="checkbox"/>	B <input type="checkbox"/>	C <input checked="" type="checkbox"/>	D <input type="checkbox"/>	E <input type="checkbox"/>
A <input type="checkbox"/>	B <input type="checkbox"/>	C <input type="checkbox"/>	D <input checked="" type="checkbox"/>	E <input type="checkbox"/>
A <input type="checkbox"/>	B <input type="checkbox"/>	C <input type="checkbox"/>	D <input type="checkbox"/>	E <input checked="" type="checkbox"/>

Items "théorie":

- { Signalisation
- { Règles

A <input checked="" type="checkbox"/>	B <input checked="" type="checkbox"/>	C <input checked="" type="checkbox"/>	D <input checked="" type="checkbox"/>	E <input checked="" type="checkbox"/>
A <input checked="" type="checkbox"/>	B <input checked="" type="checkbox"/>	C <input checked="" type="checkbox"/>	D <input checked="" type="checkbox"/>	E <input checked="" type="checkbox"/>

Résultats (partie pratique)

- 20 heures de conduite
- ≤ 25 heures de conduite
- De 25 à 30 heures de conduite
- > 30 heures de conduite
- > 40 heures de conduite

A <input checked="" type="checkbox"/>	B <input type="checkbox"/>	C <input type="checkbox"/>	D <input type="checkbox"/>	E <input type="checkbox"/>
A <input type="checkbox"/>	B <input checked="" type="checkbox"/>	C <input type="checkbox"/>	D <input type="checkbox"/>	E <input type="checkbox"/>
A <input type="checkbox"/>	B <input type="checkbox"/>	C <input checked="" type="checkbox"/>	D <input type="checkbox"/>	E <input type="checkbox"/>
A <input type="checkbox"/>	B <input type="checkbox"/>	C <input type="checkbox"/>	D <input checked="" type="checkbox"/>	E <input type="checkbox"/>
A <input type="checkbox"/>	B <input type="checkbox"/>	C <input type="checkbox"/>	D <input type="checkbox"/>	E <input checked="" type="checkbox"/>

Items "pratique":

- { Expérience de la conduite
 - permis obtenu
 - expérience de la conduite
 - où ?
 - combien de temps ?
 - avec qui ?
- { Connaissances du véhicule
- { Attitudes à l'égard de l'apprentissage
- { Attitudes à l'égard de la sécurité
- { Démarrage-arrêt
- { Manipulation du volant
- { Compréhension
- { Mémoire
- { Trajectoire
- { Observation / regard / émotivité / temps de réaction
- { Perception et champ visuel
- { Émotivité

A <input checked="" type="checkbox"/>	B <input checked="" type="checkbox"/>	C <input checked="" type="checkbox"/>	D <input type="checkbox"/>	E <input checked="" type="checkbox"/>
A <input checked="" type="checkbox"/>	B <input type="checkbox"/>	C <input checked="" type="checkbox"/>	D <input checked="" type="checkbox"/>	E <input checked="" type="checkbox"/>
A <input checked="" type="checkbox"/>	B <input type="checkbox"/>	C <input checked="" type="checkbox"/>	D <input type="checkbox"/>	E <input checked="" type="checkbox"/>
A <input checked="" type="checkbox"/>	B <input type="checkbox"/>	C <input checked="" type="checkbox"/>	D <input type="checkbox"/>	E <input checked="" type="checkbox"/>
A <input checked="" type="checkbox"/>	B <input type="checkbox"/>	C <input type="checkbox"/>	D <input checked="" type="checkbox"/>	E <input checked="" type="checkbox"/>
A <input checked="" type="checkbox"/>	B <input checked="" type="checkbox"/>	C <input checked="" type="checkbox"/>	D <input type="checkbox"/>	E <input type="checkbox"/>
A <input checked="" type="checkbox"/>	B <input checked="" type="checkbox"/>	C <input checked="" type="checkbox"/>	D <input checked="" type="checkbox"/>	E <input checked="" type="checkbox"/>
A <input checked="" type="checkbox"/>	B <input checked="" type="checkbox"/>	C <input checked="" type="checkbox"/>	D <input checked="" type="checkbox"/>	E <input checked="" type="checkbox"/>
A <input checked="" type="checkbox"/>	B <input type="checkbox"/>	C <input checked="" type="checkbox"/>	D <input type="checkbox"/>	E <input checked="" type="checkbox"/>
A <input checked="" type="checkbox"/>	B <input type="checkbox"/>	C <input checked="" type="checkbox"/>	D <input type="checkbox"/>	E <input checked="" type="checkbox"/>
A <input checked="" type="checkbox"/>	B <input type="checkbox"/>	C <input checked="" type="checkbox"/>	D <input type="checkbox"/>	E <input checked="" type="checkbox"/>
A <input checked="" type="checkbox"/>	B <input type="checkbox"/>	C <input checked="" type="checkbox"/>	D <input type="checkbox"/>	E <input checked="" type="checkbox"/>
A <input checked="" type="checkbox"/>	B <input type="checkbox"/>	C <input checked="" type="checkbox"/>	D <input type="checkbox"/>	E <input checked="" type="checkbox"/>
A <input checked="" type="checkbox"/>	B <input type="checkbox"/>	C <input checked="" type="checkbox"/>	D <input type="checkbox"/>	E <input checked="" type="checkbox"/>

10. Proposition : volume de formation PRÉVISIONNEL

DATE : / /

Théorie : Heures Proposition acceptée : OUI NON

Pratique : Heures Proposition retenue : Théorie Pratique

20 h de conduite minimum sont imposées par la réglementation.

Formateur Elève Parents (pour mineurs)

SIGNATURES :

Date de début : 30/03/2015 14:59:00
Durée de l'évaluation : 0 heures
État le : 30/03/2015

PRÉVISIONNEL DU VOLUME DE FORMATION

Renseignements d'ordre général

Nom : Consorti Prénom : Xavier

Date de naissance : 01/12/2010 Nationalité :

Adresse complète : Téléphone fixe :
Téléphone mobile :
Courriel :

Niveau scolaire : Bac +0 Bac obtenu Lycéen ou SEP CAP obtenu Niveau collège ou CAP non obtenu

Situation professionnelle : CDI CDD ou intérimaire Sans emploi et non étudiant

Incapacités médicales nécessitant une visite médicale pour l'obtention du permis de conduire : OUI NON Ne sait pas

Visite accès à internet chez vous : PC Autre Pas d'internet * champs obligés

Résultats de l'évaluation

Résultat théorique	D	obsolescence	E	Préval	0
Résultat pratique	E				
Compétence de conduite					
Compétence de la conduite					
Compétence 1					
Compétence 2					
Compétence 3					
Compétence 4					
Compétence 5					
Compétence 6					
Compétence 7					
Compétence 8					
Compétence 9					
Compétence 10					
Compétence 11					
Compétence 12					
Compétence 13					
Compétence 14					
Compétence 15					
Compétence 16					
Compétence 17					
Compétence 18					
Compétence 19					
Compétence 20					
Compétence 21					
Compétence 22					
Compétence 23					
Compétence 24					
Compétence 25					
Compétence 26					
Compétence 27					
Compétence 28					
Compétence 29					
Compétence 30					
Compétence 31					
Compétence 32					
Compétence 33					
Compétence 34					
Compétence 35					
Compétence 36					
Compétence 37					
Compétence 38					
Compétence 39					
Compétence 40					
Compétence 41					
Compétence 42					
Compétence 43					
Compétence 44					
Compétence 45					
Compétence 46					
Compétence 47					
Compétence 48					
Compétence 49					
Compétence 50					
Compétence 51					
Compétence 52					
Compétence 53					
Compétence 54					
Compétence 55					
Compétence 56					
Compétence 57					
Compétence 58					
Compétence 59					
Compétence 60					
Compétence 61					
Compétence 62					
Compétence 63					
Compétence 64					
Compétence 65					
Compétence 66					
Compétence 67					
Compétence 68					
Compétence 69					
Compétence 70					
Compétence 71					
Compétence 72					
Compétence 73					
Compétence 74					
Compétence 75					
Compétence 76					
Compétence 77					
Compétence 78					
Compétence 79					
Compétence 80					
Compétence 81					
Compétence 82					
Compétence 83					
Compétence 84					
Compétence 85					
Compétence 86					
Compétence 87					
Compétence 88					
Compétence 89					
Compétence 90					
Compétence 91					
Compétence 92					
Compétence 93					
Compétence 94					
Compétence 95					
Compétence 96					
Compétence 97					
Compétence 98					
Compétence 99					
Compétence 100					

Proposition : Volume de formation prévisionnel

Théorie : 32 heures de cours et plus de 30 tests ETG 20 h de conduite minimum sont imposées par la réglementation

Pratique : Entre 30 et 40 heures de formation à la conduite

Proposition acceptée : OUI NON

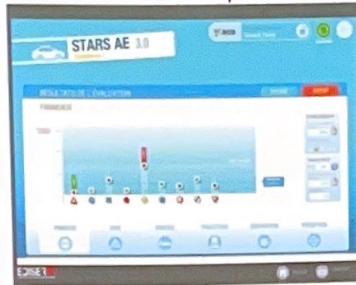
Proposition retenue : Théorie Pratique

DATE : Formateur Elève Parents (pour mineurs)

L'évaluation en mode Expert

Il est possible au formateur d'accéder à une vision fine des résultats des élèves. Ce Mode Expert sert pour les évaluations cognitives ou l'on souhaite des résultats précis sur la qualité du regard et la précision des gestes.

Discrimination des panneaux :



Connaissance du code :



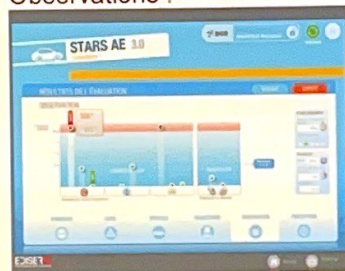
Connaissance du véhicule :



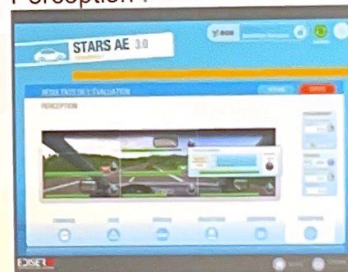
Trajectoires :



Observations :



Perception :



Cette fonction est intéressante pour pré-évaluer une personne ayant un handicap et qui souhaite conduire ou se remettre à la conduite après un accident de la route invalidant.